**Классный час «Моя жизнь в моих руках»**

**Дата проведения:** 28.09.2023 г.

**Класс:** 4”А”

**Классный руководитель:** Демиденко С.В.

**Место проведения:** кабинет 4 “А” класса.

**Форма проведения:** час общения

**Цель:** формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи:**

* способствовать формированию позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
* учить оказывать помощь и защиту другому, учить уметь  принять помощь от окружающих, обеспечить себе безопасность;
* воспитывать внимательное отношение к людям, сострадание и щедрость по отношению к близким, милосердие,  привитие существующих в обществе социальных норм поведения.

**Оборудование:** компьютер, карточки со словами (жизненные ценности), конверты с изображением солнца и лучиками, на которых написаны слова, картинки с изображением туч и каплей дождя, корзина с карточками, бумажные ладошки, магниты, конверты с цветами, клей, альбомные листы.

**План подготовки:**

Подбор слайдов и видео.

Подбор картинок с изображением солнца и лучиков, ладошек, цветов.

Чтение литературы по теме.

**План проведения**

**І. Вступительная часть.**

1. Слово классного руководителя.

Каждый человек к чему-то или к кому-то привязывается. И мы не можем обойтись без того, что мы любим. Значит, оно для нас имеет большую цену.

- Ребята, что не имеет цены? Что называют «бесценным»? (ответы детей)

**ІІ**.**Основная часть**.

- Сейчас мы с вами просмотрим видео «Урок Бабочки».

*1. Анализ просмотренного видео.*

-  Как вы думаете, для чего был создан этот ролик?

- Что пытался сделать человек? Как помочь? А помог ли?

- Так ли легко достаётся жизнь любому живому существу на земле? (ответы детей)

-  Всегда ли нужна помощь и во всём ли?  Почему бабочка умерла?

Точно так же на свет появляется человек. Он тоже испытывает большие преграды, прикладывает много усилий. И не только он, но ещё и мама, которая ждала своего маленького человечка, мечтая о том, каким он будет счастливым и здоровым. (слайд с изображением матери с ребёнком)

 И нет для матери большего богатства, как жизнь этого малыша, и нет для малыша большего богатства, как его жизнь, которую ему подарила мама. Так что же называют «бесценным»? (ответы детей)

- Верно, жизнь.

-Что такое жизненные ценности? И есть ли они у каждого?

(ответы детей)

*2. Учебный диалог. ( слайд с написаными жизненными ценностями)*

Главные жизненные ценности человека. Сложно очертить их четкий круг. То, что может быть жизненно важно для одного, для другого не имеет принципиального значения. Но можно найти какое-то среднеарифметическое, которое и будет представлять основные жизненные ценности человека. Итак, что же к ним относится?

1. Первое, что назовет каждый – любовь. Причем не только к противоположному полу, но и к родным, близким, друзьям. Любовь порождает сострадание, а без него не обходятся ни один список жизненных ценностей.

2. Понимание  – обязательный пункт, который включают в себя жизненные ценности любого человека. Каждый хочет быть понятым, но и понимание других ведет к разрешению и предотвращению конфликтов.

3. Уважение позволяет вдохновляться положительными чертами других, найти недостатки в себе и исправить их. Но что самое приятное – это те жизненные ценности, транслируя которые мы лишь приумножаем их в своей жизни.

4. Дисциплина, которую многие стараются избегать. Мало кто относит ее к жизненным ценностям человека. Многие считают это рутиной, но на самом деле это выполнение своих обязанностей. Не всегда это тяжелый и унылый труд. Выполнять их можно с радостью.

5. Вера в людей, в том числе и в себя. Транслируя эти жизненные ценности, вы заражаете уверенностью окружающих и укрепляете веру в себя самого.

6. Благодарность – это то малое, что может поднять вдругом волну энтузиазма и дружелюбия.

7. Прощение помогает нам повернуться лицом к будущему и не мучиться обидами и болями.

8. Дружба – это жизненные ценности человека, на которые он опирается в трудную минуту.

9. Надежда не дает нам опустить руки, когда кажется, что впереди уже ничего не светит.

10. Оптимизм помогает противостоять плохому – попросту его не замечать.

11. Терпение позволяет принимать верные решения.

12. Толерантность помогает уметь ладить со всеми людьми. Независимо от личных предпочтений.

13. Честность. У кого бы вы ни спросили, какими являются его основные жизненные ценности, место честности найдется всегда. Она помогает признавать свои ошибки, изменить себя к лучшему, выстроить доверительные отношения.

Человек, обладая такими жизненными ценностями – богатый человек. Не в золоте богатство. Сейчас каждый из вас расскажет и покажет нам своё  богатство в жизни, создав некоторую модель.

*3. Моделирование.*

Сейчас мы сделаем свою модель богатства и превратим её в солнышко. Сам круг солнца будет представлять собой вашу жизнь, а его лучи  расскажут, насколько богата она  у каждого из вас. На лучике вы отметите свои жизненные ценности. (Дети работают, учителя направляет)

Самое богатое солнышко мы поместим на доску.

*4. Беседа « Умеем ли мы избежать беды»?* «Умеем ли мы решать свои проблемы?»

- Как характеризуют погоду, когда на небе светит солнышко, ни дождика, ни ветра?

Но не всегда, ребята, небо бывает безоблачным, денёк теплым и без осадков. Набегают тучки, льёт дождь, поднимается ветер. (Помещаем на доску тучи, капли дождя)

Так же и в жизни каждого из нас не всегда всё протекает без проблем, обид, ошибок.

Мы попросим вас, что бы каждый назвал ситуацию, которую считает для себя проблемой, подходил к доске и убирал капельку дождя.(Дети, рассказывая о своих обидах и проблемах, выходят к доске по одному и убирают капли дождя)

Посмотрите, наш дождь уже прекратился. Погода улучшается и наше настроение тоже. Что же поспособствовало этому? (ответы детей)

Конечно же наши жизненные ценности: (слайд с надписями)

Мы честно поделились своими проблемами.

1. Толерантно отнеслись друг к другу, выслушав внимательно и с пониманием.
2. Слушали друг друга терпеливо и ждали своей очереди открыться.
3. Рассказывали о своих ошибках с надеждой на то, что вас поймут.
4. С оптимизмом налаживали «погоду», иначе говоря, нашу жизнь на сегодняшний день себе и окружающим.

И  таким образом мы не обошлись ни без одной жизненной ценности, что бы « прогнать дождь», решали проблему, не забывая о понимании, дружбе, прощении.

Вот и тучки рассеялись на нашем небосклоне. (Убираем тучи с доски). А ведь ни так всё плохо и было, правда? Сколько полезного мы все-таки нашли для себя, да и другим помогли!

*5. Игра « Интересная рыбалка»*

Каждый ученик «ловит рыбу», доставая из корзинки карточку с неоконченным предложением. После этого он зачитывает предложение, завершая его своими собственными словами.

Предложения на карточках:

Самый большой страх — это…

Я не доверяю людям, которые…

Я сержусь, когда…

Я не люблю, когда…

Мне грустно когда…

Когда я спорю…

Когда на меня повышают голос, я…

Самое грустное для меня…

Человек считается неудачником, если…

Мне скучно, когда…

Я чувствую неуверенность, когда…

6. Игра «Мечтатели»

 На бумажных бабочках ребята заканчивают   фразу:

мне  нравится что я…

7. Минутка творчества «Я люблю тебя жизнь»

Чтение и  свое продолжение цепочек слов из  афоризмов   о ценности жизни, написанных на разноцветных   бумажных звездах.

**ІІІ. Заключительная часть. Рефлексия**.(звучит музыка)

- У вас на столе лежат бумажные ладошки. Они изготовлены из разноцветной бумаги. Сегодня на нашем занятии мы учились с вами чему? С помощью чего решать проблемы? Мне бы очень хотелось, что бы вы  на каждой полоске нарисовали то, как должны относиться друг к другу люди, чтобы не обидеть никого.

- И если вы считаете, что после нашей беседы  проблемы сможете уже решить без ладошек, то поместите их на доске. А теперь давайте полюбуемся, какие мы все замечательные, сколько в нас добра и жизнелюбия!